Решение

XVI Международной научно-практической конференции
по технологическому образованию школьников
«Технологическое образование как фактор инновационного
развития страны »

4-8 октября 2010 г. *г. Ярославль*

На базе Ярославского Государственного педагогического университета им. К.Д.Ушинского при участии Московского педагогического государственного университета и Ярославского государственного технического университета проведена XVI Международная научно-практическая конференция «Технологическое образование как фактор инновационного развития страны».

В работе конференции приняли участие более 120 человек из 23 регионов России, которые представляли общеобразовательные учреждения и учреждения начального и среднего профессионального образования, учреждения повышения квалификации работников образования, высшие учебные заведения, а также специалисты из Японии, Израиля и Белоруссии.

В материалах конференции опубликованы статьи специалистов в области технологического образования из России, Японии, Израиля, Грузии, Украины, Белоруссии, Казахстана, Болгарии.

В рамках конференции были проведены пленарные и секционные заседания, организовано посещение ряда общеобразовательных учреждений, устроены выставки методического обеспечения технологического образования.

На конференции были обсуждены следующие проблемы:

- Теория и методология технологического образования.
- Современные технологии и инновационное развитие производства.
- Технологическая подготовка школьников на современном этапе реформирования образования.
- Состояние и перспективы профессионального образования в России.
- Переход на государственные образовательные стандарты нового поколения.
- Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров.
- Технологическое образование и социально-трудовая адаптация молодежи.

Участники конференции отмечают:

Экономика, основанная на знаниях, модернизация и технологическое обновление всей производственной сферы на основе современных инновационных технологий, выдвигает особые требования к подготовке

кадров высококвалифицированных рабочих и инженерно-технических специалистов.

Подготовка кадрового потенциала для решения научно-практических задач, стоящих перед нашей страной, должна начинаться с изучения образовательной области «Технология» в общеобразовательной школе и продолжаться в начальных, средних и высших профессиональных учебных заведениях. Образовательная область «Технология» является основной практико-ориентированной образовательной областью в школе, в которой реализуются знания, полученные при изучении естественно научных и гуманитарных дисциплин.

Именно при изучении образовательной области «Технология» учащиеся должны получить исходные представления и умения для анализа и творческого решения возникающих практических проблем преобразования материалов, энергии и информации, конструирования, планирования, изготовления изделий, знания и умения в области технического или художественно-прикладного творчества, представления о мире техники и техносфере, влиянии технологий на общество и окружающую среду, о сферах человеческой деятельности и общественного производства, спектре профессий и путях самооценки своих возможностей.

В настоящее время передовые страны мира, учитывая особую значимость инновационного развития, особое внимание уделяют технологическому образованию школьников.

Следует отметить большое значение официального признания и начала на высшем государственном уровне работ по технологическому развитию экономики России.

Вместе с тем ситуация с изучением образовательной области «Технология» в общеобразовательных учебных заведениях страны не отвечает современным требованиям и продолжает ухудшаться.

Сокращение числа часов на изучение образовательной области «Технология», устаревшее оборудование учебных мастерских, отсутствие финансирования для приобретения материалов и нового оборудования, недостаточное информационное обеспечение, недостаточная оплата труда преподавателей и, в силу этого, уход из школ учителей технологии, в первую очередь мужчин, приводит к разрушению технологической подготовки школьников и наносит серьезный ущерб технологическому и социально-экономическому развитию нашей страны.

Новые образовательные стандарты и документы разрабатываются без учета мнения работников технологического образования: школьных учителей технологии, специалистов начальных профессиональных, средних специальных и высших технологических учебных заведений, а также научных работников и представителей бизнес сообщества; многие предложения, касающиеся необходимости развития образовательной области «Технология», не находят поддержки. Новыми

проектами стандартов и базисного учебного плана не предусматривается включение “**Т**ехнологии” в фундаментальное ядро общего образования, а изучение технологии (труда) заканчивается в 7 классе. Из перечня выпускных экзаменов по выбору выпускника в 11 классе исключена технология. Предмет «Технология» не входит в состав ЕГЭ.

Учитывая значение технологического образования школьников, необходимость приведения его в соответствие с современными требованиями,

Конференция обращается:

к Министерству образования и науки Российской Федерации

- считать данную область знания одной из приоритетных, как это признано в таких странах как: Австралия, Англия, Казахстан, КНР, Нидерланды, США, Франция, Швеция и др.;

- при уточнении распределения учебных часов на изучение образовательной области «Технология» в Базисном учебном плане обеспечить непрерывность технологической подготовки школьников с 1 по 11 класс в объеме 2 часов в неделю. На изучение графики (черчения) должно быть выделено не менее 1 часа в неделю дополнительно в 9 классе; (в КНР на изучение труда и технологии выделено 3 часа в неделю с 3 по 9 класс и 144 часа – в 10-12 классах);

- для предпрофильной подготовки выделить часы не из инвариантной части базисного учебного плана, а только из регионального (национально-регионального) компонента, поскольку эта подготовка должна учитывать региональные особенности;

- сохранить предмет «Технология» в перечне экзаменов по выбору в 11 классе;

- обратить особое внимание на реализацию технологических профилей в старшей школе; включить в программы всех профилей в качестве отдельного предмета технологии этих профилей; предусмотреть формирование технологической культуры учащихся при изучении всех профилей;

- подготовить и разослать письма в управления образования субъектов Российской Федерации об обязательном изучении образовательной области «Технология» для технологического и социально-экономического развития страны и подготовки квалифицированных рабочих и инженерно-технических кадров с учетом региональных аспектов, и в связи с этим о выделении часов на изучение технологии, как из инвариантной, так и из вариативной частей Базисного учебного плана (регионального компонента), а также из внеурочного компонента будущего Базисного учебного плана (общественно-полезный труд и проектная деятельность) для реализации этих часов учителям технологии;

- рекомендовать сохранить и расширить сеть межшкольных учебных комбинатов (ресурсных центров) – общеобразовательных учреждений

занимающихся технологической, предпрофильной и профильной подготовкой школьников, определить их юридический статус как общеобразовательных учебных заведений;

- осуществить переход на высокой материальной, учебно-методической и информационной основе к технологической подготовке учащихся 8-11 классов, включая начальную профессиональную подготовку с учетом потребностей регионов;

- разработать и реализовать федеральную, региональные и муниципальные программы профориентации молодежи с участием управлений образования, организаций кадровой и молодежной политики, представителей бизнеса и некоммерческих организаций;

- подготовить рекомендации и разослать письма в регионы РФ о целесообразности создания учебных мест для прохождения профессиональных проб и практик в рамках поддержки технологического образования на предприятиях различных форм собственности;

- увеличить финансирование для разработки и оснащения школ современным учебным оборудованием и материалами для обеспечения технологического образования школьников (для оснащения всех школ страны новым оборудованием для изучения технологии по допущенному в 2003 году Министерством образования Российской Федерации и переизданному в 2005 году перечню требуется 52 млрд. руб.);

- при переходе на подушевое финансирование школ закрепить в бюджете отдельной статьей выделение средств на материальное обеспечение образовательной области «Технология»;

- обратить внимание на необходимость повышения квалификации преподавателей, привлечения к обучению высококвалифицированных специалистов, владеющих современными технологиями и методами преподавания; рекомендовать осуществлять технологическую подготовку школьников не бакалаврам педагогического образования, а магистрам, как это делается в Финляндии, имеющей школьное образование одно из лучших в мире;

- создать федеральный образовательный портал «Технологическое образование»;

- осуществить периодический выпуск журнала «Технологическое образование».

К региональным и муниципальным органам управления образованием:

- обратить внимание руководителей общеобразовательных учреждений на важность технологической подготовки школьников как средства социализации молодежи для участия в инновационно-технологическом развитии и обеспечении производства квалифицированными рабочими и инженерно-техническими кадрами, и, в

связи с этим, на необходимость выделения часов на изучение технологии, как из инвариантной, так и из вариативной частей базисного учебного плана;

- обеспечить финансирование общеобразовательных учреждений для приобретения учебного оборудования, материалов и актуальной информации, необходимых для изучения технологии;

- расширить взаимодействие общеобразовательных учреждений и всех учреждений профессионального образования (начального, среднего, высшего), учреждений дополнительного образования, предприятий и общественных организаций в развитии системы совершенствования технологической подготовки и профессиональной ориентации учащихся.

К Российской академии образования:

- при разработке рекомендаций, принципов обучения молодежи включить предмет «Технология» в фундаментальное ядро содержания общего среднего образования как науку о преобразовании материалов, энергии и информации, о проектировании и изготовлении изделий;

- при разработке Базисного учебного плана предусмотреть изучение технологии с 1 по 11 класс в указанных выше объемах часов;

- привлечь к разработке федерального компонента государственного образовательного стандарта общеобразовательной школы ведущих специалистов высшей школы и учителей-новаторов;

- усилить внимание к вопросам внедрения и использования результатов научных исследований в области технологического образования в практику работы.

К педагогическим высшим учебным заведениям и учреждениям повышения квалификации работников образования:

- продолжить работу по созданию Российской и региональных ассоциаций технологического образования для осуществления взаимосвязи и совместной деятельности работодателей, бизнес-сообщества, общеобразовательных, средних специальных и высших технологических учебных заведений.